



INDICADORES DE ALERTA

A continuación, se muestra una serie de indicadores clasificados por edades, que ayuda a detectar de forma precoz, la existencia de dificultades en el desarrollo de un niño/a y que lleva a tener las primeras sospechas de un posible TEA.

Antes de los 12 meses

- Pocas veces dirige la mirada a personas, sonidos u objetos
- No muestra anticipación cuando va a ser cogido
- Falta de interés en juegos interactivos
- No reacciona ante estímulos sociales
- Falta de ansiedad o extrañeza ante los desconocidos, sobre los 9 meses
- Falta de interés en juegos interactivos simples como el “cucú-tras” o las “palmitas”
- No se deja acunar o acariciar, le incomoda
- No presenta sonrisa social

Después de los 12 meses

- Menos contacto ocular
- No responde a su nombre
- No presenta sonrisa social
- No señala para pedir
- No muestra objetos
- Respuesta *inusual* ante estímulos auditivos
- Falta de interés en juegos interactivos simples como el “cucú-tras” o las “palmitas” y en juegos participativos sencillos
- No mira hacia donde otros señalan
- Ausencia de imitación espontánea
- Ausencia de balbuceo social/comunicativo como si conversara con el adulto
- No hace gestos para comunicarse (como señalar o decir adiós con la mano)
- No reacciona con emociones adecuadas ante extraños (risa, llanto, malestar)

Entre los 18 – 24 + meses

- No señala con el dedo para pedir algo que quiere
- Dificultades para seguir la mirada del adulto
- No mira hacia donde otros señalan
- Retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo o expresivo
- Falta de juego funcional con juguetes o presencia de formas repetitivas de juego con objetos (p.ej. alinear, abrir y cerrar, encender y apagar, etc.)
- Ausencia de juego simbólico
- Falta de interés por otros niños/as, hermanos/as o adultos
- No juega con otros niños/as
- No suele mostrar objetos
- No responde cuando se le llama
- No mantiene contacto ocular
- No imita ni repite gestos o acciones que otros hacen (p.ej. muecas, aplaudir)
- Pocas expresiones para compartir afecto positivo
- No dice palabras sencillas
- No dice frases espontáneas de dos o más palabras
- Antes usaba palabras, pero ahora no (regresión en el lenguaje)
- Tiene lenguaje ecolálico (repite lo que se le dice)

- Tiene conductas del tipo: andar de puntillas, no se interesa por nada, movimientos muy repetitivos...

A partir de los 36 meses

• ALTERACIONES DE LA COMUNICACIÓN

- Ausencia o retraso en el lenguaje o déficit en el desarrollo del lenguaje no compensado por otros modos de comunicación
- Uso estereotipado o repetitivo del lenguaje, como ecolalia, o referirse a sí mismo en 2ª o 3ª persona
- Entonación anormal
- Poca respuesta a su nombre
- Déficit en la comunicación no verbal (p. ej. no señalar y dificultad para compartir un "foco de atención" con la mirada)
- Fracaso en la sonrisa social para compartir placer y responder a la sonrisa de los otros
- Consigue cosas por sí mismo, sin pedir las
- Antes usaba palabras, pero ahora no
- Ausencia de juegos de representación o imitación social variados y apropiados al nivel de desarrollo

• ALTERACIONES SOCIALES

- Imitación limitada (p.ej. aplaudir) o ausencia de acciones con juguetes o con otros objetos
- No muestra objetos a los demás
- Falta de interés o acercamientos extraños a los niños de su edad
- Escaso reconocimiento o respuesta a la alegría o tristeza de otras personas
- No se une a otros en juegos de imaginación compartidos
- Fracaso a la hora de iniciar juegos simples con otros o participar en juegos sociales sencillos
- Preferencia por actividades solitarias
- Relaciones extrañas con adultos, desde una excesiva intensidad a una llamativa indiferencia
- Escaso uso social de la mirada

• ALTERACIONES DE LOS INTERESES, ACTIVIDADES Y CONDUCTAS

- Insistencia en rutinas y resistencia a los cambios en situaciones poco estructuradas
- Juegos repetitivos con juguetes (ej. alinear objetos, encender y apagar luces, etc.)
- Apego *inusual* a algún juguete u objeto que siempre lleva consigo y que interfiere en su vida cotidiana
- Hipersensibilidad a los sonidos, al tacto y a ciertas texturas
- Respuesta *inusual* al dolor
- Respuesta *inusual* ante estímulos sensoriales (auditivos, olfativos, visuales, táctiles y del gusto)
- Patrones posturales extraños, como andar de puntillas
- Estereotipias o manierismos motores (carreras cortas sin sentido, saltos, giros, aleteos, etc.)

Detección a partir de los 5 años

• ALTERACIONES DE LA COMUNICACIÓN

- Déficit en el desarrollo del lenguaje, que incluye mutismo, entonación rara/peculiar/inapropiada, ecolalia (repite todo lo que se le dice), vocabulario inusual para su edad o grupo social
- En los casos en los que no hay déficit en el desarrollo del lenguaje, existe uso limitado del lenguaje para comunicarse y tendencia a hablar espontáneamente solo sobre temas específicos de su interés (lenguaje fluido, poco adecuado al contexto)

• ALTERACIONES SOCIALES

- Dificultad para unirse al juego de los otros niños o intentos inapropiados de jugar conjuntamente
- Habilidad limitada para apreciar las normas socioculturales (en el vestir, estilo del habla, intereses, etc.)
- Los estímulos sociales le producen confusión o desagrado
- Relación con adultos inapropiada (demasiado intensa o inexistente)

- Muestra reacciones extremas ante la invasión de su espacio personal o mental (resistencia intensa cuando se le presiona con consignas distintas a su foco de interés)

• LIMITACIÓN DE INTERESES, ACTIVIDADES Y CONDUCTAS

- Ausencia de flexibilidad y juego imaginativo cooperativo, aunque suela crear solo/a ciertos escenarios imaginarios (copiados de los videos o dibujos animados)
- Dificultad de organización en espacios poco estructurados
- Falta de habilidad para desenvolverse en los cambios o situaciones poco estructuradas, incluso en aquellas en las que los niños/as disfrutan, como excursiones del colegio, cuando falta un/a profesor/a, etc.
- Acumula datos sobre ciertos temas de su interés de forma restrictiva y estereotipada

• OTROS RASGOS

- Perfil inusual de habilidades y puntos débiles (p.ej. habilidades sociales y motoras escasamente desarrolladas, torpeza motora gruesa)
- El conocimiento general, la lectura o el vocabulario pueden estar por encima de la edad cronológica o mental
- Cualquier historia significativa de pérdida de habilidades
- Ciertas áreas de conocimientos pueden estar especialmente desarrolladas, mostrando habilidades sorprendentes en áreas como matemáticas, mecánica, música, pintura, escultura...

Además, algunos niño/as con TEA pueden manifestar:

- Hiperactividad (exceso de actividad)
- Impulsividad (actuar sin pensar)
- Corta capacidad de concentración/atención
- Agresión
- Autolesionarse
- Berrinches / rabietas fuertes
- Hábitos de alimentación y sueño poco habituales
- Estado de ánimo o reacciones emocionales poco habituales
- Cambios bruscos de humor
- Falta de miedo o más miedo de lo esperado
- Mucha habilidad para el dibujo, la música, el cálculo...
- Muy buena memoria