



Evaluación de las capacidades comunicativo-lingüística en TEA

La evaluación de un alumno con TEA es un proceso multidisciplinar, y el profesional de la comunicación y el lenguaje debe formar parte del equipo, aportando la concreción del desarrollo del lenguaje y la determinación de un diagnóstico específico en esta área, así como la propuesta de intervención.

El proceso de evaluación y diagnóstico nos lleva a incidir en diferentes niveles:

- ✓ Análisis individual
- ✓ Análisis del contexto
- ✓ Aplicación de procedimientos

Es preciso evaluar las posibles barreras que limiten el desarrollo del lenguaje del alumno, incluyendo: respuesta a los motivadores, problemas de comportamiento, alteraciones sensoriales y falta de iniciativa.

1.- Análisis individual

Lo más importante:

- Partir del sistema de comunicación que utiliza la persona para analizar su lenguaje (Clifford *et al.*, 2010): dibujos/símbolos, habla, vocalizaciones, gestos, acciones.

Recogemos información sobre:

- Interacción social
- Fonología
- Vocabulario
- Gramática
- Pragmática

2.-Análisis del contexto

- Familiar
- Escolar

3.-Aplicación de procedimientos

A continuación se exponen diferentes procedimientos para obtener información de las variables más relevantes del lenguaje. Dichos procedimientos se han organizado en función de los siguientes apartados.

3.1- Entrevistas

3.2- Cuestionarios

3.3.- Escalas de Observación



3.4.- Pruebas y test

3.4.1.- Escalas no específicas que incluyen contenidos comunicativos y lingüísticos.

3.4.2.- Test generales o de componente específicos del lenguaje

3.5.- Pruebas específicas para el diagnóstico TEA



3.1.- Entrevistas

COMUNICACIÓN	ENTREVISTA DE EVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE EN EL CONTEXTO FAMILIAR
Grado TEA	2-3
Autor/es:	C. Lord et al. (1989). División TEACCH
Nombre:	Entrevista de evaluación de la comunicación y el lenguaje en el contexto familiar
Edad de administración:	Infantil-Secundaria
Características:	Ofrece una serie de indicadores comunicativos y lingüísticos básicos del contexto familiar muy útiles para la evaluación cualitativa, y posteriormente para orientar propuestas de intervención específica y realizar las adaptaciones oportunas.
Aspectos evaluados:	1.- Propósitos o funciones de la comunicación 2.- Categoría semántica y palabras utilizadas 3.- Contextos para la comunicación 4.-Formas de la comunicación
Tiempo de administración:	Depende del caso concreto, aprox. 30 min – 1:00 h
Ventajas:	Sirve de guión para estructurar la entrevista familiar. Válida para un conocimiento inicial del caso
Limitaciones:	Debe ser complementada con otras técnicas e instrumentos.
Disponible en:	Anexo 1

3.2.- Cuestionarios

COMUNICACIÓN	SCQ	INVENTARIO McARTHUR	ECO
Grado TEA	1-2-3	2-3	1-2
Autor/es:	Rutter M. et al 2003, Johnson 2010	S. López Ornat, C. Gallego, P. Gallo, A. Karousou, S. Mariscal y M. Martínez. Adaptado del original de D. Jackson-Maldonado, D. Thal, V. A. Marchman, L. Fenson, T. Newton y B. Conboy.	HERNÁNDEZ, J.M. (1995)
Nombre:	Social Communication Questionnaire (antes Autism Screening Questionnaire (ASQ)), Cuestionario de Comunicación Social	Inventario McCarthur	Evaluación de la Comunicación ECO.
Edad de administración:	Para >4años con edad mental >2años. Con niños menores de 4 años, su fiabilidad no ha sido probada.	De 8 a 30 meses	
Características:	Disponible en 2 formas: Ciclo vital y actual, cada una de ellas compuesta por 40 ítems. Ambas formas pueden ser contestadas directamente por los familiares sin supervisión. La forma del Ciclo vital se centra en el desarrollo del niño y proporciona una puntuación total que se interpreta en relación a puntos de corte específicos. Para fines diagnósticos debe usarse éste modelo.	Actividad clínica, para el diagnóstico y tratamiento de las dificultades del lenguaje en las etapas tempranas del desarrollo, y en el campo de la investigación como herramienta esencial para estudiar los procesos de adquisición del lenguaje y de las habilidades de comunicación	Adaptación del Perfil Pragmático Comunicativo de Dewart y Summers (1988) teniendo en cuenta las peculiaridades comunicativo-lingüísticas de los alumnos con trastornos en la comunicación.
Aspectos evaluados:	Evalúa habilidades de comunicación y funcionamiento social y se utiliza como prueba de screening ofreciendo una descripción de la gravedad de los síntomas, que oriente para la derivación a un diagnóstico formal. Permite además una revisión de la evolución del tratamiento. Punto de corte de 15 discrimina entre TEA y otros diagnósticos y una puntuación de 22 entre Trastorno Autista y otros TEA (TGD-NE o SA)	Reflejan el proceso normal de adquisición temprana del lenguaje mediante un conjunto de manifestaciones diversas: gestos prelingüísticos, vocalizaciones prelingüísticas, vocabulario y gramática. Consta de dos inventarios diferentes: 1. Vocalizaciones, primeras palabras y gestos (8 a 15 meses). 2. Vocalizaciones, palabras y gramática (16 a 30 meses). Estos inventarios están pensados para ser cumplimentados por los padres o cuidadores.	Se estructura en cuatro apartados: funciones comunicativas, respuesta a la comunicación, interacción y conversación, y contexto comunicativo.
Disponible en:	TEA Ediciones (http://www.teaediciones.com)	TEA Ediciones (http://www.teaediciones.com)	Propuestas curriculares en el área de lenguaje. Etapa infantil. Alumnos con trastornos en la comunicación. Madrid: CEPE.



3.2.- Cuestionarios

COMUNICACIÓN	CSBS
Grado TEA	2-3
Autor/es:	Wetherby y Prinzant (1993)
Nombre:	Communication and Symbolic Behavior Scales
Edad de administración:	Niños de 6 meses a 6 años con una edad de comunicación funcional entre 6 y 24 meses.
Características:	Prueba normativa de evaluación del desarrollo socio-comunicativo y simbólico, que debe ser suministrada por profesionales. Tiene dos cuestionarios más que se administran a padres o cuidadores en forma de cuestionario y test con múltiples opciones.
Aspectos evaluados:	Proporciona un perfil estandarizado de puntos fuertes y débiles en habilidades comunicativas distribuido en 6 áreas agrupadas en funciones, medios comunicativos, sensibilidad socioemocional y desarrollo simbólico.
Disponible en:	Anexo 2



3.3.- Escalas de observación

COMUNICACIÓN	ESCALA DE OBSERVACIÓN DE LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL	PVCS
Grado TEA	1-2-3	2-3
Autor/es:	Responsables del Programa T.G.D. de Vizcaya y Álava.	(Kiernan & Reid, 1987)
Nombre:	Adaptación de la Escala de evaluación de conductas pragmáticas de la comunicación Mc Shane (1980)	Preverbal Communication Scale "Escala Preverbal de Comunicación "
Edad de administración:		Cualquiera
Características:	La adaptación se ha llevado a cabo pensando en un instrumento que sea fácilmente utilizable por los profesionales de educación infantil en el ámbito escolar ordinario. Está pensada para observar cómo se comunican los niños y niñas de Etapa Infantil que presentan un retraso importante en sus competencias comunicativas y sociales, originado por algún tipo de retraso generalizado que afecta al desarrollo de la comunicación.	Diseñado para evaluar las habilidades comunicativas de niños no verbales o con muy pocas palabras, signos o símbolos. Particularmente adecuado para realizar programas de comunicación a niños con buenas capacidades visuales y auditivas, motricidad fina y vocalización.
Aspectos evaluados:	Evalúa si el alumno/a se comunica preferentemente de forma no verbal; de qué modo lo hace, miradas, indicaciones, utiliza al adulto, etc.; si sólo se comunica de forma verbal ; en qué situación se comunica con más facilidad y cómo lo hace; con qué persona interactúa más fácilmente y en qué situación; qué objetos de su preferencia facilitan y utiliza en la interacción; qué lugares prefiere: aula, aula de apoyo, comedor, etc.	Señala puntos fuertes y áreas de mejora.
Disponible en:	Anexo 3	Anexo 4



3.4.1.- Pruebas y Test no específicas que incluyen contenidos comunicativos y lingüísticos

COMUNICACIÓN	WISC-IV	K-BIT	BRUNET-LEZINE- R
Grado TEA	1-2	1-2	1-2-3
Autor/es:	(Wechsler)	(Kaufman, A.S y Kaufman, N.L)	(Revisión de Denise Josse)
Nombre:	Escala de inteligencia de Wechsler para niños- IV	Test breve de inteligencia de Kaufman	Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia (O. Brunet - I. Lezine Revisión 1997; Edición española)
Edad de administración:	De 6 años a 16 años	Desde 4 a 90 años	desde nacimiento hasta los 30 meses
Características:	Ofrece información sobre la capacidad intelectual general del niño	Evaluación global de la inteligencia verbal y no verbal. Test de "screening". Medición de la inteligencia cristalizada y fluida así como la obtención de un CK compuesto.	La Escala de Brunet-Lezine surgió como consecuencia del estudio comparado con diversas escalas de Baby-Tests, especialmente los de Bülher-Hetzer y A. Gessel. Los autores querían conocer al niño en su propia espontaneidad, en el desarrollo mismo de su vida, en el seno de su medio ambiente familiar, al cual permanece intensamente ligado en estas edades.
Aspectos evaluados:	Mide el funcionamiento en las principales áreas específicas de la inteligencia (comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento)	Mide las funciones cognitivas a través de dos test, uno de carácter verbal (vocabulario, integrado a su vez por dos subpruebas) y otro de tipo no verbal (Matrices).	La revisión de esta escala, manteniendo una parte importante del contenido original así como su principio de construcción y sus características de base consta de las siguientes áreas: Desarrollo Postural, Coordinación Óculo - Manual, Estudio del Lenguaje Comprensivo – Expresivo y Relaciones Sociales y Adaptación. Las modificaciones aportadas se centran fundamentalmente en la evaluación del desarrollo del lenguaje.
Disponible en:	TEA Ediciones (http://www.teaediciones.com)		www.psymtec.com



3.4.1.- Pruebas y Test no específicas que incluyen contenidos comunicativos y lingüísticos

COMUNICACIÓN	BATTELLE	NEPSY-II
Grado TEA	2-3	1-2
Autor/es:	(Newborg y otros)	Marit Korkman, Ursula Kirk y Sally Kempt
Nombre:	Inventario de desarrollo Battelle	Batería Neuropsicológica Infantil
Edad de administración:	0 a 8 años	De 3 a 16 años
Características:	300 elementos que se pueden aplicar en su versión completa o en su forma de "screening" (permite detectar en que área se debe hacer una evaluación completa). Los procedimientos para obtener la información son: examen estructurado, observación (clase y casa) y entrevista (de profesores, padres y tutores)	La NEPSY-II permite: * Guiar diagnósticos precisos y planificar tratamientos, dentro y fuera del entorno educativo. * Una aplicación flexible: el examinador puede seleccionar el tipo de aplicación deseado: general, diagnóstica o exhaustiva. * Obtener una visión comprensiva de patrones de ejecución neuropsicológica, a nivel cuantitativo y cualitativo. * Realizar recomendaciones para intervenciones en salud mental.
Aspectos evaluados:	Evalúa el nivel de desarrollo del niño (con o sin minusvalía) y permite evaluar su progreso en cinco áreas diferentes (personal/social, adaptativa, motora, comunicación y cognitiva)	Dominios cognitivos que evalúa: 1) Atención y funciones ejecutivas. 2) Lenguaje. 3) Memoria y aprendizaje. 4) Funcionamiento sensoriomotor. 5) Procesamiento visoespacial. 6) Percepción/Cognición social
Disponible en:	TEA Ediciones (http://www.teaediciones.com)	TEA Ediciones (http://www.teaediciones.com)



3.4.2.- Test generales o de componente específicos del lenguaje

COMUNICACIÓN	COMFOR	PLON-R	BLOC
Grado TEA	2-3	1-2	1
Autor/es:	Roger Verpoorten, Ilse Noens e Ina van Berckelaer-Onnes	(Aguinaga, G y otros)	(Puyuelo, M., Wiig, E.H., Renom, J., Solanas, A.)
Nombre:	Test ComFor Precursores de la Comunicación	Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada	Batería del Lenguaje Objetivo y Criterial
Edad de administración:	Varía desde un nivel de desarrollo (psicomotor) de aprox. 12 meses a 5 años.	De 3 a 6 años	De 5 a 14 años
Características:	Test especialmente diseñado para la identificación del nivel de presentación/representación en relación al uso de un SAAC. Diseñado para personas con autismo sin comunicación verbal o con comunicación verbal limitada.	Detección rápida o "screening" del desarrollo del Lenguaje Oral.	Desarrolla instrumentos que proporcionan criterios de referencia de lenguaje e identifican reglas específicas lingüísticas, repertorios y estrategias de intervención en el diagnóstico y seguimiento.
Aspectos evaluados:	Evalúa exhaustivamente a las áreas de la comunicación y del lenguaje oral (pre-requisitos y requisitos) estableciendo una comparativa con los necesarios para el acceso y uso del SAAC.	Evalúa las siguientes áreas: léxico/semántica, fonología, sintaxis y pragmática.	Se compone de 19 bloques que se agrupan en 4 módulos genéricos (Morfología, Sintaxis, Semántica y Pragmática)
Disponible en:	Autismo Ávila	TEA Ediciones (http://www.teaediciones.com)	TEA Ediciones (http://www.teaediciones.com)



3.4.2.- Test generales o de componente específicos del lenguaje

COMUNICACIÓN	PPVT-III Peabody	Reynell	ITPA
Grado TEA	1-2-3	1-2-3	1-2
Autor/es:	(Dunn, Dunn y Arribas, 2006)	Reynell (1997) (3ª ed. S. Edwards, P. Fletcher, M. Garman, A. Hughes, C. Letts, I. Sinka)	(Kirk, S.A., McCarthy, J.J., y Kirk, W.D.)
Nombre:	Test de vocabulario en imágenes III Edición	Reynell Developmental Language Scales; Escalas de desarrollo del lenguaje de Reynell.	Test Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas
Edad de administración:	De 2 años y medio a 90 años	De uno a siete años.	Entre 3 y 10 años
Características:	Evaluación del vocabulario receptivo y "screening" de la aptitud verbal	Evalúa la comprensión del lenguaje, y la expresión, valorando el contenido, la forma y el uso.	Prueba de diagnóstico individual comparativo de funciones psicológicas y lingüísticas
Aspectos evaluados:	Comprensión del léxico.	Lenguaje receptivo (comprensión) y lenguaje expresivo.	El principal objetivo de esta prueba es detectar alteraciones en los diferentes procesos implicados en la comunicación (percepción, interpretación o transmisión).
Disponible en:	TEA Ediciones (http://www.teaediciones.com)	www.psymtec.com	TEA Ediciones (http://www.teaediciones.com)



3.4.2.- Test generales o de componente específicos del lenguaje

COMUNICACIÓN	ELCE	CEG
Grado TEA	1-2	1-2
Autor/es:	López Ginés, MJ y otros, 2002	Mendoza, E, Carballo, G, Muñoz, J y Fresneda M ^o D. 2005
Nombre:	Exploración del Lenguaje Comprensivo y Expresivo	Test de comprensión de estructuras gramaticales
Edad de administración:	De 2 años y medio a los 9 años	Niños de 4 a 11 años y niños o adultos que presenten trastornos del lenguaje, afasia o traumatismos craneoencefálicos
Características:	Prueba psicodiagnóstica que valora una visión global del desarrollo lingüístico a nivel comprensivo y expresivo	Instrumentos diseñados para evaluar la comprensión gramatical correspondiente al rango de edad entre 4 y 11 años.
Aspectos evaluados:	Distintos niveles del lenguaje expresivo (órganos bucofonatorios, praxias fonología y fonética, ritmo y discriminación fonética) y comprensivo (sensoperceptivo, verbal puro, analítico y sintético, aspecto pensamiento))	Formato en el que el sujeto elige entre 4 dibujos el que corresponde a lo leído por el examinador, en la que se requiere que comprenda su estructura sintáctica.
Disponible en:	www.editorialcepe.es	TEA Ediciones (http://www.teaediciones.com)



3.5.- Pruebas específicas para el diagnóstico TEA

	ADI-R	ADOS-2	M-CHAT-R/R	CARS
Grado TEA	1-2-3	2-3	2-3	2-3
Autor/es:	(Lord, Rutter, & Le Couteur, 1994)	(Lord <i>et al.</i> , 2014)	(Robins <i>et al.</i> , 2014)	(Schopler <i>et al.</i> , 1998)
Nombre:	Autism Diagnostic Interview – Revised Entrevista para el diagnóstico de autismo-Revisada	Autism Diagnostic Observation Schedule–Generic; Escala de Observación Diagnóstica del Autismo–Genérica.	Modified Checklist for Autism in Toddlers: Cuestionario modificado de Autismo en Niños pequeños.	Childhood Autism Rating Scale; Escala de Evaluación del Autismo Infantil
Edad de administración	Edad mental mayor de 18 meses	Abarca desde los niños en edad preescolar no verbales hasta adultos verbales.	16-30 meses	Adecuada para usar con niños de más de 24 meses de edad.
Características	Entrevista semiestructurada para padres. Es compatible con los criterios diagnósticos del DSM-IV (APA, 1994) y la ICD-10 (OMS, 1992, 1993), con puntuaciones umbral definitorias para el diagnóstico del Trastorno Autista.	Aporta puntuaciones de corte par autismo y para trastornos del espectro de autismo. Se necesita formación especializada.	Adaptación americana del CHAT amplía los 9 ítems del CHAT a 23 ítems de respuesta SI/NO. Autocumplimentado por los propios padres.	Es una entrevista estructurada de 15 ítems más un instrumento de observación,
Aspectos evaluados:	Sondea las esferas de alteración en la interacción social recíproca, las limitaciones comunicativas y de lenguaje, el juego, las conductas ritualizadas o perseverantes y el momento en que aparecieron.	Es una evaluación semi-estructurada a través de la observación en cuatro módulos que incluyen actividades dirigidas por el investigador que evalúan la comunicación, la interacción social recíproca, el juego, la conducta estereotipada, los intereses restringidos, y otras conductas anormales.	Evalúa síntomas positivos y negativos de los TEA en edades tempranas	Cada uno de los 15 ítems consta de una escala de con 7 puntuaciones además, distingue el autismo severo del moderado o ligero.
Disponible en:	TEA Ediciones (http://www.teaediciones.com)	TEA Ediciones (http://www.teaediciones.com)	http://mchatscreen.com/wp-content/uploads/2015/05/M-CHAT-R_F_Spanish_Spain.pdf	Anexo 5

Referencias bibliográficas:

- Rodríguez Santos, F. (2016). Guía de Intervención logopédica en las Trastornos del Espectro del Autismo. Ed. Síntesis
- [Mesa de Evaluación y Diagnóstico](#) (Zaragoza 2010 – XV CONGRESO NACIONAL AETAPI)