

MATERIALES	ACTIVIDAD	ASPECTOS A OBSERVAR/ DSM 5
<b>Pelota (T)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se bota la pelota en el suelo, se rueda hacia el niño o se le lanza a sus brazos suavemente desde una posición cercana.</li> <li>• Si devuelve la pelota se continúa un tiempo el juego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo responde el niño cuando se le introduce un juguete nuevo</li> <li>• Y cómo inicia o responde a los juegos</li> </ul>
<b>Clasificador de formas o Juguete causa-efecto</b> si no responde con el anterior <b>(T)</b> <b>Se quita la tapa</b> si no es capaz de introducir formas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se le presenta el clasificador de formas y se involucra al niño en el juego.</li> <li>• Una vez que el niño lo hace de forma independiente, se bloquea con la mano la tapa para que no pueda introducir la forma, justo antes de que el niño intente introducirla.</li> <li>• Se esperan unos segundos (5-7) para ver la reacción del niño</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si se dirige a nosotros con contacto visual, vocalización o si quita su mano del juguete (con o sin estrategias comunicativas)</li> <li>• Cambios en la expresión facial</li> </ul>
<b>Pistola de burbujas</b>          <b>Broma (T)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se inicia estando el niño distraído con otro juguete</li> <li>• Nos situamos delante del niño y a una distancia de metro y medio.</li> <li>• Se hacen burbujas sin llamar la atención del niño.</li> <li>• Cuando las haya visto se continúan haciendo y crea un ambiente positivo</li> <li>• Cuando el niño está interesado se hace tiempo de espera para que pida</li> <li>• Si no se interesa se le acerca a su mano o se le pone cerca para que la coja y nos pida burbujas</li> <li>• Cuando el niño está interesado se le ofrece la pistola, cuando extiende su mano se aleja la pistola y se hace un sonido de broma sin sentido (¡Oh!)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emociones</li> <li>• Inicio de atención conjunta</li> <li>• Disfrute compartido</li> <li>• Peticiones</li> <li>• Conducta motora</li>   <li>• Contacto visual, vocalizaciones, expresiones faciales, conducta motora</li> </ul>
<b>Globo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se infla un globo y se deja que el niño lo toque</li> <li>• Se deja que se desinflen para que vuele por la habitación diciendo ¡Preparados, listos, ya!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anticipación e iniciación de una secuencia de acciones con objetos</li> <li>• Emociones</li> </ul>



<p><b>Juego imposible (T)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando el globo aterriza se espera a que lo coja el niño y nos lo dé</li> <li>• Si no lo coge se hacen gestos para que lo haga</li> <li>• Se repite este juego varias veces</li> <li>• Se hace como si se infla el globo, se lo acercamos al niño alejado de nuestra cara y se le dice ¡No funciona!</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciación de atención conjunta</li> <li>• Disfrute compartido</li> <li>• Manierismos motores</li> <li>• Contacto visual, vocalizaciones, expresión facial dirigida, gesto, respuesta motora.</li> </ul>
<p><b>Mantita del bebé</b> si se elige cucú trás</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego de cucú tras o Cosquillas o Balancear</li> <li>• Se hace tiempo de espera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reacción emocional del niño</li> <li>• Intentos por iniciar la repetición de la rutina</li> </ul>
<p><b>Conejo o coche control remoto (T)</b> En función de los intereses del niño</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realiza mientras el niño está entretenido con otro juego.</li> <li>• Oculto al niño, situado a la altura de la mirada del niño y a un 1 m distancia</li> <li>• Nos situamos delante del niño, ligeramente a su izquierda</li> <li>• Se dice <b>¡(nombre del niño) mira!</b> y miramos exageradamente al conejo sin nombrar el juguete. Si lo mira se activa el conejo.</li> <li>• Si no mira se dice <b>¡(nombre del niño) mira eso!</b> Si mira se activa</li> <li>• Si no mira se dice <b>¡(nombre del niño) mira eso!</b>, señalando el juguete con el dedo y extendiendo completamente el brazo. Si lo mira se activa</li> <li>• Si no mira se activa el juguete para ver la reacción del niño</li> <li>• Si no mira se le pone delante del niño y se activa</li> <li>• Se hace tiempo de espera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención conjunta con la mirada o con el gesto de señalar</li> <li>• Contacto visual, vocalizaciones, peticiones, disfrute compartido, iniciación de atención conjunta, juego de ficción (abrazar o besar al conejo).</li> </ul>
<p><b>Hora del baño (T)</b> <b>Muñeca con ropa, bañera, toalla, 2 botellas pequeñas de plástico, 1 envase con tapa, 3 juguetes para el</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se deja que el niño inicie espontáneamente el juego, si no lo hace se modela y se hace una pausa para que el niño lo inicie.</li> <li>• Se va diciendo con entusiasmo la rutina del baño y se termina acostando al bebé, se anima al niño a que le dé un beso al bebé si no lo ha hecho.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como se integra el niño en el juego.</li> <li>• Si lo hace espontáneamente o por imitación del adulto</li> <li>• Si trata a la muñeca como una representación de un ser animado</li> <li>• Si sustituye objetos</li> </ul>



<p><b>baño, mantita, 2 bloques de madera lisos de diferente forma y tamaño</b></p> <p><b>Ignorar (T)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando se ha terminado la actividad, durante 1 minuto se ignora al niño alejándonos de él.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cómo se ha mantenido ocupado él solo</li> <li>• Cómo reacciona a la retirada de atención</li> <li>• Si inicia interacción con adulto y cómo lo hace</li> </ul>
<p><b><u>Cumpleaños (1)</u></b> <b>Muñeca, plato, vaso, tenedor, cuchillo, servilleta, plastilina, 4 velas y mantita.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se da al niño de que lo inicie o participe en las actividades con la muñeca</li> <li>• Se le da el bebé diciéndole que es su cumpleaños y se sigue la rutina del cumpleaños con entusiasmo, se termina acostando al bebé</li> <li>• Con la plastilina se hace la tarta en un plato</li> </ul>	<p>Lo mismo que Hora del baño</p>
<p><b><u>Imitación</u></b> <b>Coche de juguete, rana que suena, taza, avión, flor de plástico y bloque cilíndrico de madera liso</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales accesibles al adulto y no visibles al niño</li> <li>• <b>Entrenamiento</b> con la rana: /Mira es una rana/, /Se hace que salte diciendo croac croac/, /Ahora hazlo tu/</li> <li>• <b>Imitación</b> (con objetos reales y con sustitutos): /Esto es una taza, flor o avión/, /Se huele la flor /Mmmm/, /ahora hazlo tu/.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imitación con objetos reales y sustitutos</li> </ul>
<p><b><u>Merienda</u></b> <b>Vasos antiderrame, vasos pequeños, agua, plato, servilletas y 2 tipos de comida en recipientes de plástico difíciles de abrir</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se hace si come comida sólida en pequeñas porciones</li> <li>• ¡Es la hora de la merienda! Se pone comida en cada plato y se dice qué es</li> <li>• ¡Tengo más, si quieres dímelo!,</li> <li>• Se hace pausa, si pide se le da. Si no pide se le muestran los recipientes con comida y se le pregunta ¿Qué quieres?, ¿Quieres más?</li> <li>• Se espera y se observa la respuesta del niño, si no responde se repite</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si hace peticiones en un contexto habitual</li> <li>• Mirada, gestos, iniciaciones, expresiones faciales, vocalizaciones, si intenta da de comer al adulto o compartir comida con ellos</li> </ul>



**Región de Murcia**  
Consejería de Educación  
y Cultura



**Equipo de Orientación Educativa y Psicopedagógica  
Específico de Autismo y otros trastornos graves del  
desarrollo**

C/ Alberto Sevilla, 6  
30011 - Murcia  
Tfno.: 968 234860  
[www.equipoautismomurcia.com](http://www.equipoautismomurcia.com)  
[30400028@murciaeduca.com](mailto:30400028@murciaeduca.com)