



Instrumentos específicos para la evaluación TEA

	ADI-R	ADOS-G	M-CHAT-R/R	CARS
GRADOS TEA	1-2-3	1-2-3	2-3	1-2-3
Autor/es:	(Lord, Rutter, & Le Couteur, 1994)	(Lord <i>et al.</i> , 2014)	(Robins et al.,2014)	(Schopler et al. , 1998)
Nombre:	Autism Diagnostic Interview – Revised Entrevista para el diagnóstico de autismo-Revisada	Autism Diagnostic Observation Schedule–Generic; Escala de Observación Diagnóstica del Autismo–Genérica.	Modified Checklist for Autism in Toddlers: Cuestionario modificado de Autismo en Niños pequeños.	Childhood Autism Rating Scale; <i>Escala de Evaluación del Autismo Infantil</i>
Edad de administración	Edad mental mayor de 18 meses	Abarca desde los niños en edad preescolar no verbales hasta adultos verbales.	16-30 meses	Adecuada para usar con niños de más de 24 meses de edad.
Características	Entrevista semiestructurada para padres. Es compatible con los criterios diagnósticos del DSM-IV (APA, 1994) y la ICD-10 (OMS, 1992, 1993), con puntuaciones umbral definitorias para el diagnóstico del Trastorno Autista.	Aporta puntuaciones de corte par autismo y para trastornos del espectro de autismo. Se necesita formación especializada.	Adaptación americana del CHAT amplía los 9 ítems del CHAT a 23 ítems de respuesta SI/NO. Autocumplimentado por los propios padres.	Es una entrevista estructurada de 15 ítems más un instrumento de observación,
Aspectos evaluados:	Sondea las esferas de alteración en la interacción social recíproca, las limitaciones comunicativas y de lenguaje, el juego, las conductas ritualizadas o perseverantes y el momento en que aparecieron.	Es una evaluación semi-estructurada a través de la observación en cuatro módulos que incluyen actividades dirigidas por el investigador que evalúan la comunicación, la interacción social recíproca, el juego, la conducta estereotipada, los intereses restringidos, y otras conductas anormales.	Evalúa síntomas positivos y negativos de los TEA en edades tempranas	Cada uno de los 15 ítems consta de una escala de con 7 puntuaciones además, distingue el autismo severo del moderado o ligero.
Disponible en:	TEA Ediciones (http://www.teaediciones.com)	TEA Ediciones (http://www.teaediciones.com)	http://mchatscreen.com/wp-content/uploads/2015/05/M-CHAT-R_F_Spanish_Spain.pdf	



Instrumentos específicos para el diagnóstico TEA

	GARS-2			
GRADOS TEA	1-2-3			
Autor/es:	James. E. Gilliam			
Nombre:	Gilliam Autism Rating Scale			
Edad de administración	Desde los 3 hasta los 22 años.			
Características				
Aspectos evaluados:	La Escala de Gilliam consta de 56 ítems que evalúan estas cuatro áreas: - Conductas Estereotipadas - Comunicación - Interacción Social - Alteraciones del Desarrollo. La Escala GARS permite también la obtención de un Cociente de Autismo			
Disponible en:				



Instrumentos específicos para el diagnóstico TEA

	ASAS	ASSQ	CAST	SCQ
GRADOS TEA	1	1	1	1
Autor/es:	Garnett & Attwood, 1998	Ehlers et al. 1999; Matila 2009	Scott et al. 2002, Baron-Cohen 2009	Rutter M. et al 2003, Johnson 2010
Nombre:	Australian Scale for Asperger's Syndrome; Escala Australiana para el Síndrome de Asperger	The High Functioning Autism Spectrum Screening Questionnaire; Cuestionario de exploración del espectro del autismo de alto funcionamiento.	Childhood Asperger Syndrome Test; El Test Infantil del Síndrome de Asperger	Social Communication Questionnaire (antes Autism Screening Questionnaire (ASQ), Cuestionario de Comunicación Social
Edad de administración	A partir de 6 años	A partir de 6 años	Entre 4 y 11 años	Para >4años con edad mental >2años. Con niños menores de 4 años, su fiabilidad no ha sido probada.
Características	Escala para aplicar a padres o profesores de chicos con mayor nivel de funcionamiento dentro del espectro autista que aún no hayan sido detectados en la edad escolar.	Escala para aplicar a padres o profesionales con mayor nivel de funcionamiento	Escala para padres donde se plantean comportamientos que sugieren el riesgo de la presencia de un cuadro de Síndrome de Asperger otras condiciones clínicas relacionadas. 37 ítems (si/no)	Disponible en 2 formas: Ciclo vital y actual, cada una de ellas compuesta por 40 ítems. Ambas formas pueden ser contestadas directamente por los familiares sin supervisión. La forma actual explora el comportamiento del niño en los últimos 3 meses.
Aspectos evaluados:	24 preguntas que se puntúan de 1 a 6, más un cuestionario adicional de sí/no sobre características conductuales. Las dimensiones que evalúa son habilidades sociales y emocionales, la comunicación, las habilidades cognitivas, los intereses específicos, habilidades motoras y otras características específicas. En caso de respuesta afirmativa a la mayoría de las preguntas se debe remitir a evaluación diagnóstica.	27 ítems que valoran conductas (si-algo-no/2-1-0) basado en los criterios diagnósticos propuestos por Gillberg y su equipo. Por encima de los puntos de corte de 19 (si los padres son los informantes) y 22 (si son los profesores) la persona debería ser remitida a un centro de diagnóstico especializado.	Evalúa las tres áreas generales de socialización, comunicación, juego, intereses y patrones de conducta repetitiva. Punto de corte de 15 que informa de riesgo de SA	Evalúa habilidades de comunicación y funcionamiento social y se utiliza como prueba de screening ofreciendo una descripción de la gravedad de los síntomas, que oriente para la derivación a un diagnóstico formal. Permite además una revisión de la evolución del tratamiento. Punto de corte de 15 discrimina entre TEA y otros diagnósticos y una puntuación de 22 entre Trastorno Autista y otros TEA (TGD-NE o SA)
Disponible en:	ATWOOD, T (2003). El síndrome de Asperger. Editorial Paidós Guía para padres y profesionales.	MARTÍN BORREGUERO, P. (2004) El síndrome de Asperger ¿Excentricidad o discapacidad social? Alianza Editorial	http://www.autismresearchcentre.com/tests/default.asp	TEA Ediciones (http://www.teaediciones.com)



Instrumentos específicos para valorar capacidades cognitivas

	BRUNET-LEZINE- R	GUÍA PORTAGE	LEITER-R	MERRIL PALMER-REVISED
GRADOS TEA	3	3	3	3
Autor/es:	(Revisión de Denise Josse)	(Bluma, S.M., Shearer, M.S., Frohman, A.H., y Hiliand, J.M.	Gale H.Roid y Lucy J.Miller	Gale H. Roid y Jackie L. Shampers (2004)
Nombre:	Escala de Desarrollo Psicomotor de la Primera Infancia (O. Brunet - I. Lezine Revisión 1997; Edición española)	Guía de educación preescolar	Escala Manipulativa Internacional de Leiter-R (Revisada y ampliada; versión 1996)	Merril Palmer Scales of Development
Edad de administración	Desde nacimiento hasta los 30 meses Hay una escala que alarga estos test hasta los 6 años	Desde el nacimiento - 6 años	De 2 a 20 años	Se aplica a niños desde 1 mes hasta los 78 meses (6 años y 6 meses)
Características	La Escala de Brunet-Lezine surgió como consecuencia del estudio comparado con diversas escalas de Baby-Tests, especialmente los de Bülher-Hetzer y A. Gessel. Los autores querían conocer al niño en su propia espontaneidad, en el desarrollo mismo de su vida, en el seno de su medio ambiente familiar, al cual permanece intensamente ligado en estas edades.	Es una guía para profesores de Infantil, auxiliares de EE, padres y otros profesionales que tengan que evaluar el comportamiento del niño y planificar el curriculum escolar	Es una escala efectiva para medir la inteligencia de forma precisa sin componentes culturales.	Evaluación del desarrollo global.
Aspectos evaluados:	La revisión de esta escala, manteniendo una parte importante del contenido original así como su principio de construcción y sus características de base consta de las siguientes áreas: Desarrollo Postural, Coordinación Oculo - Manual, Estudio del Lenguaje Comprensivo – Expresivo y Relaciones Sociales y Adaptación. Las modificaciones aportadas se centran fundamentalmente en la evaluación del desarrollo del lenguaje.	Está integrado por 578 fichas, divididas en 6 áreas: General (desde el nacimiento hasta los 4 años o mayores cuyo comportamiento sea funcionalmente semejante al de estas edades), Socialización, Lenguaje, Autoayuda, Cognición y Desarrollo motriz.	Esta revisión incorpora los últimos avances en la teoría y práctica de la medición en las áreas de Visualización, Razonamiento, Atención y Memoria, proporcionando cocientes de desarrollo para cada una de ellas.	Evaluación del desarrollo global mediante 8 componentes: Batería cognitiva (con la medida cognitiva genera, memoria, velocidad de respuesta, motricidad fina, visomotora y lenguaje receptivo), Cuestionario de habilidades motricidad gruesa, Escala de desarrollo socio-emocional, Entrevista a los padres del desarrollo socio-emocional, Entrevista a los padres del lenguaje expresivo, Observación del examinador del lenguaje expresivo, Entrevista a los padres del comportamiento adaptativo y observación del examinador de indicadores-dificultades del desarrollo socio-emocional.
Disponible en:	www.psymtec.com	TEA Ediciones (http://www.teaediciones.com)	www.psymtec.com	



Instrumentos para valorar capacidades cognitivas

	BATTELLE	BSID-II BAYLEY	BRIEF-SP	BRIEF
GRADOS TEA	2-3	2-3	2-3	2-3
Autor/es:	(Newborg y otros)	(Bayley, 1993)	Gerard A. Gioia, PhD, Peter K. Isquith, PhD, Steven C. Guy, PhD, Lauren Kenworthy, PhD	G. A. Gioia, P. K. Isquith, S. C. Guy y L. Kenworthy
Nombre:	(Newborg y otros)	Bayley Scales of Infant Development (2nd ed.) Escala de desarrollo infantil	Behavior Rating Inventory of Executive Function	Evaluación conductual de la Función Ejecutiva
Edad de administración	Inventario de desarrollo Battelle	Hasta los dos años y medio.	5-18 años	De 5 a 18 años.
Características	0 a 8 años	Diseñado para identificar a niños con retraso cognitivo o motriz. Sugiere formas de intervención. Incluye tres escalas: Escala Mental (desarrollo cognitivo y competencia comunicativa), Escala de Psicomotricidad (coordinación corporal así como habilidades motrices finas en manos y dedos) y Registro del Comportamiento (naturaleza de las orientaciones sociales y objetivas hacia el entorno).	Valora afectación en las funciones ejecutivas a través de dos cuestionarios (uno para padres y otro para profesionales)	Prueba de referencia para la evaluación de las funciones ejecutivas por parte de padres, madres y profesores. Permite evaluar los aspectos más cotidianos y conductuales de las funciones ejecutivas con validez ecológica...
Aspectos evaluados:	300 elementos que se pueden aplicar en su versión completa o en su forma de "screening" (permite detectar en que área se debe hacer una evaluación completa). Los procedimientos para obtener la información son: examen estructurado, observación (clase y casa) y entrevista (de profesores, padres y tutores)	Evalúa una variedad de habilidades como: grado de control corporal, coordinación muscular, habilidades de manipulación motriz, imitación postural y calidad motriz, aprendizaje, resolución de problemas, vocalizaciones, gestos comunicativos, inicios de comunicación verbal, lenguaje complejo, formación de conceptos matemáticos...	Valora dos índices: regulación conductual (Inhibición, cambio, control emocional) y metacognición (Iniciativa, memoria de trabajo, organización, planificación, orden y control)	Dispone de dos formas del cuadernillo (BRIEF®-2 Familia y BRIEF-2 Escuela) que pueden aplicarse por separado o conjuntamente y que requieren indicar el grado de frecuencia con que aparecen una serie de conductas en el niño o adolescente
Disponible en:	TEA Ediciones (http://www.teaediciones.com)	TEA Ediciones (http://www.teaediciones.com)		



Instrumentos para valorar capacidades cognitivas

	WPPSI III	WISC-IV	K-BIT	K-ABC
GRADOS TEA	1-2	1-2	1-2	1-2
Autor/es:	Wechsler, D.	(Wechsler)	(Kaufman, A.S y Kaufman, N.L)	(Kaufman, A.S y Kaufman, N.L)
Nombre:	WPPSI-III, Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolar y Primaria – III	Escala de inteligencia de Wechsler para niños- IV	Test breve de inteligencia de Kaufman	Batería de evaluación de Kaufman para niños
Edad de administración	Los test están agrupados en 2 etapas en función de la edad del niño: la 1ª etapa consta de 5 test (4 principales y 1 complementario) aplicables a niños de 2 años y medio a 3 años y 11 meses; la 2ª etapa se compone de 14 test (7 principales, 5 complementarios y 2 opcionales) dirigidos a los niños de 4 a 7 años y 3 meses	De 6 años a 16 años	Desde 4 a 90 años	De 2 años y medio a 12 años y medio
Características	valoración de la inteligencia general mediante una serie de tareas	Ofrece información sobre la capacidad intelectual general del niño	Evaluación global de la inteligencia verbal y no verbal. Test de "screening". Medición de la inteligencia cristalizada y fluida así como la obtención de un CK compuesto.	Se evalúa la capacidad de resolver problemas mediante procesos mentales de carácter simultáneo y secuencial.
Aspectos evaluados:	índices sobre el funcionamiento intelectual en las áreas cognitivas verbal (CI Verbal) y manipulativa (CI Manipulativo), así como el clásico índice CI Total que representa la capacidad intelectual general del niño. dos índices adicionales de Velocidad de procesamiento (VP) y Lenguaje general (LG)	Mide el funcionamiento en las principales áreas específicas de la inteligencia (comprensión verbal, razonamiento perceptivo, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento)	Mide las funciones cognitivas a través de dos test, uno de carácter verbal (vocabulario, integrado a su vez por dos subpruebas) y otro de tipo no verbal (Matrices).	4 escalas y 16 test: 7 de ellos integran la Escala de Procesamiento simultáneo (Ventana mágica, reconocimiento de caras, cierre gestáltico, triángulos, matrices análogas, memoria espacial, y series de fotos), 3 de Procesamiento secuencial (movimientos de manos, repetición de números, y orden de palabra y 6 de Conocimientos (Vocabulario expresivo, caras y lugares, aritmética, adivinanzas, lectura/decodificación, y lectura/comprensión) y la escala No-verbal, compuesta de diversos test de las escalas de procesamiento secuencial y simultáneo.
Disponible en:	TEA Ediciones (http://www.teaediciones.com)	TEA Ediciones (http://www.teaediciones.com)		TEA Ediciones (http://www.teaediciones.com)



Instrumentos para valorar capacidades cognitivas

	ENFEN	RIAS Escalas de Inteligencia de Reynolds	BAT-7 Batería de Aptitudes de TEA
GRADOS TEA	1-2	1-2	1
Autor/es:	J. A. Portellano, R. Martínez-Arias y L. Zumárraga	C. R. Reynolds y R. W. Kamphaus	D. Arribas, P. Santamaría, F. Sánchez-Sánchez e I. Fernández-Pinto
Nombre:	Evaluación Neuropsicológica de las Funciones Ejecutivas en Niños	RIAS. Escalas de Inteligencia de Reynolds	BAT-7. Batería de Aptitudes de TEA
Edad de administración	De 6 a 12 años.	De 3 a 94 años.	Escolares de 12 años en adelante (1º a 2º Bachillerato) y adultos
Características		Aplicación individual (40' aproximadamente) Evaluación global de la inteligencia (general, verbal y no verbal) y la memoria.	Evaluación de las aptitudes que han demostrado ser más relevantes en los ámbitos escolar y profesional: Aptitud verbal (V), Aptitud espacial (E), Atención (A), Concentración (CON), Razonamiento (R), Aptitud numérica (N), Aptitud mecánica (M) y Ortografía (O).
Aspectos evaluados:	La batería está compuesta por cuatro pruebas (Fluidez verbal, Construcción de senderos, Construcción con anillas y Resistencia a la interferencia) que miden diferentes componentes de las FE.	Se compone de seis subtest (dos de inteligencia verbal, dos de inteligencia no verbal y dos de memoria) y ofrece puntuaciones en Inteligencia general, Memoria general, Inteligencia verbal e Inteligencia no verbal.	La batería se compone de 3 niveles o cuadernillos de dificultad creciente adecuados para diferentes tipos de población de escolares y adultos, cada nivel incluye 7 test: Nivel elemental (E): Escolares de 1.º a 2.º de ESO (12 a 14 años). Adultos sin formación o con estudios obligatorios finalizados que vayan a ser evaluados en un contexto no competitivo (clínica, desarrollo personal...). Nivel medio (M): Escolares de 3.º a 4.º de ESO (14 a 16 años) y Ciclos Formativos de Grado Medio (CFGM). Adultos con estudios de bachillerato o CFGM que vayan a ser evaluados en un contexto no competitivo (clínica, desarrollo personal...). Nivel superior (S): Escolares de 1.º a 2.º de Bachillerato (16 a 18 años), Ciclos Formativos de Grado Superior (CFGS) y estudiantes universitarios. Adultos de cualquier nivel educativo que vayan a ser evaluados en procesos de selección u oposición o adultos con estudios universitarios y CFGS que vayan a ser evaluados en un contexto no competitivo (clínica, desarrollo personal...).
Disponible en:		TEA Ediciones (http://www.teaediciones.com)	TEA Ediciones (http://www.teaediciones.com)



Instrumentos para valorar capacidades socioafectivas

	EVHACOSPI	CEIC/CEICA	SRS	E Q
GRADOS TEA	1	1	1	1
Autor/es:	García Pérez, M y Magaz Lago, A	Díaz-Aguado, MJ y Royo García, P	Constantino, J.N y Gruber, C.P (2008)	Baron Cohen, S y Wheelwright, 2005
Nombre:	Test de evaluación de habilidades cognitivas y solución de problemas interpersonales	Entrevista sobre el Conocimiento de Estrategias de Interacción con los Compañeros (Niños y Adolescentes)	Social Responsiveness Scale	Empathy Quotient
Edad de administración	De 4 a 12 años	Niños y adolescentes	De 4 a 18 años	60 ítems auto cumplimentados por la persona evaluada
Características	Valorar de manera cuantitativa y cualitativa las destrezas cognitivas relacionadas con los procesos de solución de problemas interpersonales	Evalúa las estrategias de interacción que el niño o adolescente propone para resolver distintas situaciones y problemas en las relaciones sociales con compañeros. Se proponen 4 situaciones cotidianas. Hay dos versiones: CEIC: versión para niños 6-10 años con apoyo visual y CEICA: versión para adolescentes 10-16 años)	Medida general de la respuesta social, aplicables a un amplio continuo de personas. Su objetivo es distinguir TEA de otros trastornos del desarrollo identificando la presencia o ausencia de alteración social.	Valora la percepción que la persona tiene sobre su capacidad para ponerse en lugar de los otros y cómo es capaz de interpretar y comprender los estados mentales de los otros.
Aspectos evaluados:		Evalúa en la población neurotípica las habilidades de relación con compañeros: cómo consigue determinados objetivos, qué estrategias de interacción usa, grado de elaboración, asertividad y eficacia de las estrategias y consecuencias para la relación de la estrategia usada.	Es una escala de 65 ítems administrada a los padres o cuidadores que se centra en la habilidad del niño para participar en interacciones sociales y comunicativas recíprocas y emocionalmente adecuadas. Valora 5 áreas de tratamiento como la conciencia social, la cognición social, la comunicación social, la motivación social y preocupaciones "autistas".	
Disponible en:	www.grupoalbor-cohs.com	Díaz Aguado y cols: Niños con dificultades socioemocionales Instrumentos de evaluación Ministerio de Asuntos Sociales. Programa SASI	http://portal.wpspublish.com/	www.autismresearchcenter.com/test



Instrumentos para valorar capacidades socioafectivas

	F Q	CHI-S		
GRADOS TEA	1	1		
Autor/es:	Baron Cohen, S y Wheelwright, 2003)	Inés Monjas (2002)		
Nombre:	Friendship and Relationship Quotient	Cuestionario de habilidades de interacción social		
Edad de administración	Cuestionario autorrellenable de 35 preguntas.	De 6 a 12 años Etapa Primaria y Secundaria		
Características	Valorar las habilidades de una persona para disfrutar de relaciones de amistad cercanas y empáticas e interés por la interacción con los otros.	El profesor (o adulto) ha de señalar en una escala tipo Likert de cinco puntos la frecuencia de emisión de cada comportamiento (nunca, casi nunca, bastantes veces, casi siempre). Las puntuaciones altas indican alto nivel de habilidades sociales		
Aspectos evaluados:		Consta de 60 ítems en 6 escalas: 1) habilidades sociales básicas, 2) habilidades para hacer amigos y amigas, 3) habilidades conversacionales, 4) habilidades relacionadas con emociones y sentimientos, 5) habilidades de solución de problemas interpersonales y 6) habilidades de relación con los adultos		
Disponible en:	www.autismresearchcenter.com/test	Monjas (2002) Programa de Enseñanza de Habilidades Sociales" Madrid: ed. CEPE		

Referencias bibliográficas:

- *Mesa de Evaluación y Diagnóstico* (Zaragoza 2010 – XV CONGRESO NACIONAL AETAPI)