|  |
| --- |
| **TABLA DE REGISTRO DE AFC**  |
| **FECHA:**  | **¿SE HAN OBSERVADO INDICADORES PREVIOS?** | **MEDIDAS QUE SE HAN PUESTO EN MARCHA** |
| **SESIÓN:****1er PERIODO****RECREO** **2º PERIODO****ASIGNATURA:**   | **NO****SI** **De movimiento** **Gestuales****Atencionales****Verbales****Otros:**   **¿QUÉ CONDUCTA HA MANIFESTADO? (Reflejamos solo aquellas más disruptivas)****“Llamada de atención” (intensidad 1)****“Conducta que causa un daño” (intensidad 2)****“Conducta agresiva” (intensidad 3)****“Crisis de conducta” (intensidad 4)** | **SI SE HAN DETECTADO INDICADORES:****Cambio de centro de atención, desviando su interés a otras cuestiones.****Cambio de actividad:****Se introducen otras actividades:**actividades intelectuales (introduciendo en éstas actividades para las funciones ejecutivas)actividades ascéticas (actividades que implican movimiento): desplazamientos cortos y funcionales: ir al baño, colaborar en alguna tarea encomendada actividades de creación artística, dibujo, escritura, interpretación...**Utilización de estrategias :**  Cambio de contexto físico: espacio de actividades manipulativas, relajación, aula de PT. Utilización de estrategias: Uso de tarjetas (tarjeta con mensaje y actividad)**SI NO SE HAN DETECTADO INDICADORES O SE HA DESENCADENADO LA CRISIS DE AGITACIÓN:****Se realiza tiempo fuera (en un lugar reservado, separado del grupo)**Tiempo de permanencia en este espacio hasta que vuelve a un estado de calma:**Precisa de medidas restrictivas de contención para proteger al alumno o que no ocasione daño a otros.** |
| **PERSONA QUE REGISTRA:** |

|  |
| --- |
| 1. Ejemplo de clasificación de la intensidad de la conducta disruptiva
 |
| **1** | “Llamada de atención”: Interrupción de alguna actividad, levantarse, desplazarse, hablar insistentemente o con mensajes no apropiados. |
| **2** | “Conducta que causa un daño”: agresión verbal hacia compañeros o profesores, daño a algún objeto, que cesa con la actuación del docente. |
| **3** | “Conducta agresiva”: desobediencia, daño verbal e intención de agredir a otros, conducta que no cesa fácilmente y necesita de una intervención mayor. |
| **4** | “Crisis de conducta”: cualquiera de las anteriores que ha desencadenado en una restricción física hacia el alumno (conductas de escape, que necesita de poner barreras, cerrar con llave puertas; conductas autolesivas, de daño a objetos y a otros que precisa de contención para evitar un daño mayor) |

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS SEMANA:

*Número de conductas registradas*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |  | *Intensidad de la conducta* |
|  | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |  |  |

MOMENTOS DEL DÍA EN QUE SE DESENCADENAN LAS CONDUCTAS

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |  | *Suma de las conductas manifestadas esa semana* |
| 1ª Sesión |  |  |  |  |
| 2ª Sesión |  |  |  |  |
| Recreo |  |  |  |  |
| 3ª Sesión |  |  |  |  |
| 4ª Sesión |  |  |  |  |