



TABLA DE REGISTRO DE AFC PARA EL PERIODO DE ADAPTACIÓN			
FECHA: _____	¿QUÉ INDICADORES SE HAN OBSERVADO?	ANTECEDENTE ¿QUÉ ESTABA HACIENDO?	MEDIDAS PREVENTIVAS QUE SE HAN PUESTO EN MARCHA
SESIÓN: <input type="checkbox"/> 1º PERIODO <input type="checkbox"/> RECREO <input type="checkbox"/> 2º PERIODO ASIGNATURA: <input type="checkbox"/> LENGUA <input type="checkbox"/> MATEMÁTICAS <input type="checkbox"/> CC.NN <input type="checkbox"/> INGLÉS <input type="checkbox"/> PLÁSTICA <input type="checkbox"/> MÚSICA <input type="checkbox"/> E.F. <input type="checkbox"/> A.L. <input type="checkbox"/> P.T.	<p>De movimiento. Mayor inquietud motriz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> incrementa los movimientos con los útiles de escritura <input type="checkbox"/> demanda desplazarse por un espacio <input type="checkbox"/> hace ruidos con útiles o su propio cuerpo <input type="checkbox"/> aparecen o incrementa movimientos rituales y estereotipias. <p>Gestuales. Cambios gestuales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> tensión en la mandíbula <input type="checkbox"/> “cambio en la mirada” <input type="checkbox"/> sonrisa atípica <input type="checkbox"/> aumenta o aparecen “tics” <p>Atencionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cesa la actividad en la labor que está llevando a cabo. <input type="checkbox"/> Realiza las tareas con mayor dificultad (diferente trazo, letra poco legible, con mayor presión en su trazo...) <input type="checkbox"/> Aparenta estar ausente. <input type="checkbox"/> Habla en voz baja. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Estaba realizando una tarea en su pupitre: _____ <input type="checkbox"/> Se le ha dado una orden directa. <input type="checkbox"/> Estaba realizando actividad libre: _____ <input type="checkbox"/> Momento de ocio: _____ <input type="checkbox"/> Otra: _____ 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cambio de actividad. Se introducen otras actividades: <input type="checkbox"/> actividades intelectuales (introduciendo en éstas actividades para las funciones ejecutivas) <input type="checkbox"/> actividades ascéticas (actividades que implican movimiento) <input type="checkbox"/> actividades de creación artística, dibujo, escritura, interpretación... <input type="checkbox"/> Se utiliza tabla de refuerzo <input type="checkbox"/> Se utiliza tabla de contingencia <input type="checkbox"/> Se realiza tiempo fuera (en un lugar reservado para reflexionar, separado del grupo) <input type="checkbox"/> Se trabaja con las fichas de reflexión. <input type="checkbox"/> Otras:



	<p>Verbales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Cambia su tono de voz. <input type="checkbox"/> Agrede verbalmente a los compañeros y/o adultos. <input type="checkbox"/> Negativa o desafío ante una tarea propuesta. <input type="checkbox"/> Dificultades en el lenguaje. <input type="checkbox"/> Discurso incoherente. <p>Otros:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>¿QUÉ CONDUCTA HA MANIFESTADO? (1)</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> “<u>Llamada de atención</u>” <input type="checkbox"/> “<u>Conducta que causa un daño</u>” <input type="checkbox"/> “<u>Conducta agresiva</u>” <input type="checkbox"/> “<u>Crisis de conducta</u>” 	<p>¿FUNCIONA LA MEDIDA TOMADA?</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> SÍ <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> Consecuencias. <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Pierde refuerzos. <input type="checkbox"/> Se emite parte informativo. <input type="checkbox"/> Se emite parte y envío a jefatura para posible sanción diferente.
<p>PERSONA QUE REGISTRA:</p>			

(1) Ejemplo de clasificación de la intensidad de la conducta disruptiva

1	“ <u>Llamada de atención</u> ”: Interrupción de alguna actividad, levantarse, desplazarse, hablar insistentemente o con mensajes no apropiados.
2	“ <u>Conducta que causa un daño</u> ”: agresión verbal hacia compañeros o profesores, daño a algún objeto, que cesa con la actuación del docente.
3	“ <u>Conducta agresiva</u> ”: desobediencia, daño verbal e intención de agredir a otros, conducta que no cesa fácilmente y necesita de una intervención mayor.
4	“ <u>Crisis de conducta</u> ”: cualquiera de las anteriores que ha desencadenado en una restricción física hacia el alumno (conductas de escape, que necesita de poner barreras, cerrar con llave puertas; conductas autolesivas, de daño a objetos y a otros que precisa de contención para evitar un daño mayor)



Tabla con posibles indicadores

De movimiento	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Mayor inquietud motriz:<ul style="list-style-type: none">- incrementa los movimientos con los útiles de escritura- demanda desplazarse por un espacio- hace ruidos con útiles o su propio cuerpo- aparecen o incrementa movimientos rituales y estereotipias	Atencionales	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Cesa la actividad en la labor que está llevando a cabo.<input type="checkbox"/> Realiza las tareas con mayor dificultad (diferente trazo, letra poco legible, con mayor presión en su trazo...)<input type="checkbox"/> Aparenta estar ausente.<input type="checkbox"/> Habla en voz baja.
Gestuales	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Cambios gestuales<ul style="list-style-type: none">- tensión en la mandíbula- “cambio en la mirada”- sonrisa atípica- aumenta o aparecen “tics”	Verbales	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Cambia su tono de voz.<input type="checkbox"/> Agrede verbalmente a los compañeros y/o adultos.<input type="checkbox"/> Negativa o desafío ante una tarea propuesta.<input type="checkbox"/> Dificultades en el lenguaje.<input type="checkbox"/> Discurso incoherente.