Región de Murcia
Consejería de Educación, Formación Profesional y Empleo

Unidad Terapéutico Educativa

Unidad Terapéutico Educativa (UTE)
C/ Alberto Sevilla, 6. 30011 - Murcia
Tfn: 968234860 E-mail.: ute@murciaeduca.es

UNIÓN EUROPEA
FONDO SOCIAL EUROPEO
El FSE invierte en tu futuro

TABLA DE REGISTRO DE ANÁLISIS FUNCIONAL DE LA CONDUCTA (cumplimentar uno por sesión)

FECHA	SESIÓN/FRANJA	ASIGNATURA	HORA	PROFESIONAL CON ALUMNO	QUIÉN REGISTRA
	☐ 9:00-9:45 ☐ 9:45-10:30 ☐ 10:30-11:30 ☐ RECREO ☐ 12:00-13:00 ☐ 13:00-14:00		Inicio: _____ Fin: _____		

ANTECEDENTES

¿QUÉ INDICADORES SE HAN OBSERVADO?

¿CÓMO ERA EL CONTEXTO?

- ☐ Cambios en la rutina
- ☐ Tarea poco significativa
- ☐ Alta tasa de errores
- ☐ Mucho calor o frío
- ☐ Luz inapropiada
- ☐ Variables personales (enfermedad, hambre…)
- ☐ Dificultad en la tarea
- ☐ Tarea repetitiva
- ☐ Espera / demora
- ☐ Demasiado ruido
- ☐ Número de personas presentes en el aula
- ☐ Situación no prevista

Otras:

¿QUÉ OCURRIÓ JUSTO ANTES?

- ☐ Cambio de actividad no anticipado: _____
- ☐ Se le hace una demanda: _____
- ☐ Se le limita o retira algo: _____
- ☐ Hace una demanda: _____
- ☐ Conflicto con compañeros: _____
- ☐ Otro: _____

¿QUÉ ESTABA HACIENDO?

- ☐ Tarea en su mesa: _____
- ☐ Actividad libre: _____
- ☐ Momento de ocio: _____
- ☐ Espera: _____

COMPORTAMIENTO OBSERVADORES EXTERNOS (compañeros y adultos) _____

_____

_____

CONDUCTA

INTENSIDAD CONDUCTA (1 a 4): _____

¿CUÁL ES LA CONDUCTA OBSERVADA?:

- ☐ Agresión física → ☐ Compañero / ☐ Adulto
- ☐ Agresión verbal → ☐ Compañero / ☐ Adulto
- ☐ Autoagresión
- ☐ Fuga/ corre/ salida del espacio
- ☐ Negativismo / rechazo tarea
- ☐ Tira / rompe objetos
- ☐ Conducta disruptiva: _____
- ☐ Verbalizaciones: _____
- ☐ Otra: _____

BREVE DESCRIPCIÓN (solo si es necesario)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

CONSECUENTE

¿CÓMO SE ACTUÓ?:

- ☐ Ignorar la conducta.
- ☐ Dar retroalimentación (recordarle conducta correcta y qué consigue).
- ☐ Se practica habilidad alternativa.
- ☐ Se permite tiempo de silencio.
- ☐ Tiempo fuera
- ☐ Espacio regulación.
- ☐ Apercibimos en privado (reflexión sobre qué ha pasado).
- ☐ Modificamos estímulos.
- ☐ Redirigir a otra actividad.
- ☐ Se modifica la demanda.
- ☐ Se aplica escucha activa.
- ☐ Control por proximidad física (colocar la mano en el hombro, sentarse a su lado, mirada afectiva…).
- ☐ Aportamos retroalimentación positiva.
- ☐ Refuerzo positivo

Otra: _____

¿CÓMO HA REACCIONADO EL ALUMNO?

_____

_____

¿CÓMO HAN REACCIONADO OBSERVADORES EXTERNOS? (compañeros y adultos) _____

_____

_____

¿QUÉ CONSIGUE CON SU CONDUCTA?

- ☐ Se retira / reduce la demanda
- ☐ Atención del adulto
- ☐ Objeto / actividad de su interés
- ☐ Escapar de la situación
- ☐ Atención compañeros
- ☐ Estimulación sensorial

Otra: _____

HIPÓTESIS: _____

_____

_____